

北京建筑大学

2019/2020学年本科教学质量报告



目录

一、本科教学基本情况	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 办学指导思想	1
(三) 本科人才培养目标及服务面向	2
(四) 专业设置情况	2
(五) 学生情况	3
(六) 本科生源质量状况	3
二、师资与教学条件	3
(一) 优化师资队伍结构, 加强教师队伍建设	3
(二) 深化人事制度综合改革, 推进“人才强校”战略	4
(三) 实施“两高校园建设”工程, 教学条件显著改善	5
三、持续加强教学建设, 为提高人才培养质量提供有力保证	6
(一) 加快一流专业建设步伐, 强化专业内涵建设	6
(二) 持续加强本科教学质量工程建设和校际合作	7
(三) 整合、完善和创新现代教育技术, 提高信息化建设水平	7
四、稳步提升专业培养能力, 扎实推进教学改革, 全面提高人才培养质量	9
(一) 突出专业特色, 本科专业培养能力稳步提升	9
(二) 继续实施“三培”计划, 实现交流合作与资源共享	17
(三) 以大类招生为切入点, 实现专业选择灵活性	17
(四) 推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地, 开创国际化办学新局面	18
(五) 持续开展联合毕业设计工作, 举办优秀毕业设计成果展	19
(六) 大力加强课程建设、构建“三位一体”的人才培养体系	19
(七) 深化创新创业教育改革, 提高大学生创新创业能力	20
五、开展“育人质量提升”计划, 完善教学质量保障体系	21
(一) 完善本科人才培养工作督导委员会工作职能, 加强人才培养全过程监控	21
(二) 保障课堂教学质量, 加强“课程思政”建设	21
(三) 构建校院两级教学质量监控体系, 形成全要素、全过程、全员性的质量保障模式及体系结构	21
(四) 搭建青年教师成长平台, 扎实推进“教师教学育人能力提升计划”	22
(五) 全覆盖检测本科毕业设计(论文), 确保论文质量, 端正学术风气	23
六、学生学习效果良好, 毕业生就业质量较高	23
七、特色发展	24
八、需要解决的问题	25
(一) 需进一步优化专业布局, 做好专业内涵建设, 构建人才培养大格局	25
(二) 突出学生为中心、产出导向、持续改进的人才培养模式和课堂教学改革有待进一步提升	25
(三) 质量保障体系尚需完善并切实发挥作用	26

一、本科教学基本情况

（一）学校基本情况

北京建筑大学是北京市和住房城乡建设部共建高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校和北京市党的建设和思想政治工作先进高校，是一所具有鲜明建筑特色、以工为主的多科性大学，是“北京城市规划、建设、管理的人才培养基地和科技服务基地”“北京应对气候变化研究和人才培养基地”和“国家建筑遗产保护研究和人才培养基地”，是北京地区唯一一所建筑类高等学校。

学校源于1907年清政府成立的京师初等工业学堂，1933年更名为北平市市立高级职业学校，1936年增设土木工程科，后历经北京市市立工业学校、北京市建筑专科学校、北京市土木建筑工程学校、北京建筑工程学校、北京建筑工程学院等发展阶段。2013年4月经教育部批准更名为北京建筑大学。学校1977年恢复本科招生，1982年被确定为国家首批学士学位授予高校，1986年获准为硕士学位授予单位。2011年被确定为教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校。2012年“建筑遗产保护理论与技术”获批服务国家特殊需求博士人才培养项目，成为博士人才培养单位。2015年10月北京市人民政府和住房城乡建设部签署共建协议，学校正式进入省部共建高校行列。2016年5月，学校“未来城市设计高精尖创新中心”获批“北京高等学校高精尖创新中心”。2017年获批推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格。2018年5月，获批博士学位授予单位，建筑学、土木工程获批一级学科博士学位授权点。2019年9月，学校“工程学”进入ESI全球排名前1%，同年获批设立土木工程学科博士后科研流动站，成为继2014年建筑学博士后科研流动站获批之后的第二个博士后科研流动站。2020年7月，学校成立科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院三个新型机构，贯彻落实《中国教育现代化2035》《北京城市总体规划（2016-2035）》《首都功能核心区控制性详细规划（2018-2035）》，进一步发挥学科优势和专业特色。2020年10月，USNews发布了最新2021世界大学工程学排行榜。学校全国工程学排名第86位，世界大学工科排行榜排名第504位，标志着我校工程教育迈入国际高水平行列。

（二）办学指导思想

学校遵循“立德树人、开放创新”的办学理念和“团结、勤奋、求实、创新”的校风，秉承“实事求是、精益求精”的校训和“爱国奉献 坚毅笃行 诚信朴实 敢为人先”的北建大精神，以党的十九大精神为指引，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实全国教育大会的精神，坚持“服务首都城市战略定位、服务国家城镇科学发展、服务人类和谐宜居福祉”，建设教学研

究型大学，努力实现国内一流、国际知名、具有鲜明建筑特色的高水平、开放式、创新型大学的发展目标。

（三）本科人才培养目标及服务面向

北京建筑大学以立德树人为根本任务，弘扬“实事求是、精益求精”校训精神，注重知识、能力、素质协调发展，培养具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的建设领域高级专业骨干和领军人才。

新中国成立以来，特别是改革开放四十年来，学校积极适应首都高等教育发展和首都城乡建设的需要，继往开来，与时俱进，不断拓宽办学视野，不断强化学科专业建设，不断提高办学质量和服务社会能力，现已成为一所以工为主，工、管、理、法、艺等学科相互支撑、协调发展的特色鲜明的多科性高校，是北京乃至国家城乡建设的重要力量。为突出专业特色，深化专业内涵建设，进一步修订和完善本科专业培养方案，优化课程体系和课程内容；优化通识基础、大类基础、专业核心课程与实验实践教学之间的关系。各学院在培养方案修订的具体实施过程中，以专业建设为导向，结合行业规范、专业认证、专业评估、学科评估等相关要求，科学规划，有的放矢，围绕各自的特色及培养重点，在培养方案修订中更加体现教学改革需要，突出了我校培养具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的建设领域高级专业骨干和领军人才的人才培养总目标。

（四）专业设置情况

截至2020年7月，学校设有8个学院和3个基础教学单位，另设有继续教育学院、国际教育学院和创新创业教育学院，共设置了21个专业类40个本科专业，包括：建筑类——建筑学、城乡规划、风景园林、历史建筑保护工程；土木类——土木工程、智能建造、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化；材料类——无机非金属材料；测绘类——测绘工程、地理空间信息工程、遥感科学与技术；地理科学类——地理信息科学；电气类——电气工程及其自动化；电子信息类——人工智能、电子信息科学与技术；法学类——法学；工商管理类——工商管理、市场营销；工业工程类——工业工程；公共管理类——城市管理、公共事业管理；管理科学与工程类——工程管理、工程造价；环境科学与工程类——环境工程、环境生态工程、环境科学；机械类——机械电子工程、机械工程、车辆工程、工业设计；设计学类——环境设计；交通运输类——交通工程；能源动力类——能源与动力工程；自动化类——自动化、机器人工程；社会学类——社会工作；计算机类——计算机科学与技术；数学类——信息与计算科学（大数据应用）。

其中国家级特色专业3个——建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程；

北京市重点建设一流专业2个——建筑学、土木工程；北京市特色专业7个——建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、工程管理、测绘工程、自动化；北京市一流本科专业建设点3个——车辆工程、计算机科学与技术、城乡规划；卓越工程师教育培养计划高校学科专业4个——建筑学、土木工程、给排水科学与工程、能源与动力工程；市属高校专业综合改革试点项目2个——土木工程、测绘工程。2019年学校本科招生专业总数为41个（含不同研究方向），新增专业为人工智能、环境生态工程。

（五）学生情况

我校办学规模稳步发展，2019/2020学年折合学生总数12057.6人，全日制在校生为10341人，其中全日制本科生7949人，本科生占全日制在校生比例为76.87%，全日制博士生82人，全日制硕士生2188人，留学生122人。已形成从本科生、硕士生到博士生和博士后，从全日制到成人教育、留学生教育全方位、多层次的办学格局和教育体系。长期以来，学校为国家培养了6万多名优秀毕业生，他们参与了北京70年来的重大城市建设工程，成为国家和首都城市建设系统的骨干力量。校友中涌现出了被称为“当代鲁班”的李瑞环，核工业基地建设的奠基人赵宏、中国工程院院士张在明、全国工程勘察设计大师刘桂生、沈小克、张宇、罗玲、胡越、包琦玮、高士国、杨伯钢，在国际上有重要影响的中国建筑师马岩松等一大批优秀人才。

（六）本科生源质量状况

北京市教委2019年下达到我校本科招生计划为2013人。包括统招计划1754人和高职升本科计划259人。统招计划包括北京计划1131人，外省市计划623人。2019年我校面向全国31个省市及自治区招生，在北京地区参加本科提前批次、本科普通批次招生。2019年我校北京地区本科普通批次录取分数处于市属高校领先行列，总体生源质量较好。

二、师资与教学条件

（一）优化师资队伍结构，加强教师队伍建设

2019/2020学年，学校有教职工1145人，其中专任教师708人，聘请校外教师总数252人，生师比为17.31%。正高级职称309人（含外聘教师），副高级职称353人（含外聘教师）。

从年龄结构看，专任教师以中青年教师为主，所占比例为63.4%；从学历结构看，具有博士学位的教师共有497人，所占比例为70.2%；从性别结构看，男女比例为1.21:1；从职称结构看，正高级职称所占比例为20.3%，副高级职称所占

比例为37%，高级职称比例合计为57.3%。专任教师中，232人具有海外研修经历，所占比例为32.76%；57人毕业于海外院校，所占比例为8.05%。

我校师资队伍学历结构进一步优化，专任教师中博士学位比例持续增长，由2018/2019学年的69.89%提高至2019/2020学年的70.2%。我校师资队伍年龄结构组成更加合理，其中45岁以下专任教师所占比例为67.5%，形成了年龄结构合理、培训提升有序、梯队化建设的师资队伍。我校师资队伍同样进一步完成了学缘结构调整，毕业于我校专任教师的比例为4.3%。

（二）深化人事制度改革，推进“人才强校”战略

1. 深化人事制度改革，提升师资队伍水平

制定并完善岗位聘任、考核、全职讲席教授、全员聘用、合同管理、工资分配等系列文件，完成新一轮岗位聘任工作。加强教师分类管理，实施基于关键绩效指标与工作量积分相结合的量化考核机制；建立目标任务导向的岗位设置、聘任及考核体系；建立绩效导向的工资薪酬分配体系；突出人才培养核心地位，全面提高教学质量。

在人事制度改革文件出台后，将“推动政策落地、发挥改革实效”作为工作的重中之重抓紧抓好。一是在新一轮岗位聘任中，以学科为引领、以激发活力为目标，坚持分类指导，科学设岗，强化职责，打破唯职称、唯帽子限制，此次共计1039人参与聘任，高级岗位546人，其中聘任全职讲席教授2人、二级岗教授12人、低职高聘教授24人、副教授18人；二是在2019/2020学年考核中，到各单位进行政策解读，加强对其考核分配的指导，坚持绩效导向，推进多劳多得、优劳优酬的分配机制，落实以单位绩效为基础的教师差异分配，激发调动教职工干事创业的积极性和主动性。

2. 扎实推进师资培养工作，完善师资成长体制

2019/2020学年，加强高层次人才引进，着力高端人才培养。全面实施“高端人才引育计划”，梳理我校学科负责人队伍情况，制定并发布面向全球引才的“学科负责人招聘计划”，批准引进6位高水平人才到校工作，其中2人具有国家级人才称号，4人获得过省部级人才称号。重点引进百千万人才工程国家级人选、国务院政府特殊津贴专家、福建省杰出青年基金获得者姜绍飞教授，国家优秀青年基金获得者庞小兵教授，教育部新世纪优秀人才、黑龙江省杰出青年基金获得者高大文教授，安徽省杰出青年基金获得者任永教授、中国科学院“百人计划”入选者周若华教授、山西省“三晋英才”支持计划青年优秀人才耿海军副教授到校工作。

2020年学校推荐13位申报人作为“海聚工程”自主认定人选，其中推荐我校8位青年教师入选“海聚工程”全职类青年项目。目前，学校共有10位青年教师

入选“海聚工程”全职类青年项目。为将此项工作进一步制度化、规范化，学校制定“北京建筑海外高层次人才考核管理办法”，着力进一步完善“海聚工程”服务管理工作。

学校高度重视对校内现有高端人才的培养。统筹规划、精准发力，支持校内高端人才申报重点标志性人才项目。张爱林教授当选北京学者，北京学者是北京市最高层次的人才培养计划，学校实现连续3次此项目申报不间断、成功入选不断线；张大玉、李爱群和王随林3位教授入选北京市战略科技人才；王坚教授入选青年长江学者；侯妙乐教授、李海燕教授当选青年北京学者；王衍学教授入选百千万人才工程北京市级人选；焦朋朋教授、杜晓丽副教授入选北京市委组织部青年拔尖个人支持计划。

强化校内人才梯队培养体系。对标国家和北京市各级各类人才项目，加强校内人才梯队建设，推动实施“双塔计划”。在完成三个批次共101人的选拔和资助，强化人才培养绩效导向，加强过程管理，2020年完成第一批、第二批入选人员期满结题和考核工作。通过项目支持和培养，1人当选国家“万人计划”领军人才，2人入选青年北京学者，5人入选百千万人才工程北京市级人选，6人入选北京市教委长城学者培养计划，5人入选北京市教委青年拔尖人才培育计划，2人当选北京高校思想政治理论课特级教师。

2019/2020学年，持续加大教师发展中心建设。形成跨学科协同交叉学术品牌活动，本学年邀请境内外知名专家来校作报告75场，邀请人多为我校青年教师，特别是我校“双塔计划”及其他高层次人才项目入选者团队的青年教师，促进了青年教师成长和教师团队培育，推动了教师创新能力提升。拓宽访学资源通道，启动2019年专任教师访学项目，支持10位优秀专任教师赴海外高水平大学进行短期访学研修。助力青年教师成长，为新入职教师配备青年教师导师，组织教职工参加岗前培训57人次。

（三）实施“两高校园建设”工程，教学条件显著改善

1. 办学经费稳定可靠，有力支撑教学活动

学校教育事业费有稳定可靠的来源和切实的保证。截至目前学校教育经费总额为969122.26万元，本科教学日常运行支出为9491.13万元，生均教学日常运行支出11940.03元。其中本科专项教学经费14524.33万元，本科实验经费1641.29万元，生均本科实验经费2064.77元，本科实习经费167.06万元，生均本科实习经费210.17元。充足的本科教学日常运行支出为学校的教学改革与发展提供了强有力的支撑。

2. 教学用房保障到位，硬件基础扎实牢靠

学校现有西城校区和大兴校区两个校区。大兴校区被列为北京市“保增长、

保民生”重点建设项目和“南城行动计划”重点民生项目，坚持按照“人文校园、科技校园、绿色校园”的理论，大力打造大师设计、流派互融，弘扬中华建筑文化、传承老校区历史记忆，彰显绿色节能理念、体现最新建筑科技的建筑设施，为学生营造了浓郁的建筑文化氛围和近在身边的专业实习实践场所。

大兴校区建设稳步推进，西城校区持续升级改造，办学条件得到极大改善。学校目前总占地面积61.72万平方米，建筑总面积达到49.03万平方米，其中教学行政用房26.65万平方米，实验室面积2.00万平方米，生均教学行政用房25.77平方米，生均实验室面积2.62平方米。学校办学条件逐渐迈入了先进行列，为学校创建高水平大学奠定了坚实的硬件基础。

3. 基础设施配齐建强，多方联动协同育人

我校重视基础设施建设，不断改善教学科研条件。2019/2020学年，学校固定资产总值123148.85万元，其中教学科研仪器设备资产总值 89929.11万元，生均教学科研仪器设备值7.46万元。2019/2020学年我校新增教学科研仪器设备值为4321.14万元。学校图书馆纸质藏书151.5396万册（不包含中国建筑图书馆藏书）、电子图书195.1182万册，生均图书125.68册，电子期刊25.9968万册，学位论文470.3076万册，大型电子文献数据库51个，与住建部共建中国建筑图书馆，是全国建筑类图书种类较为齐全的高校。学校是首批国家级工程实践教育中心建设高校，拥有国家级实验教学示范中心、国家级土建类人才培养模式创新试验区、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级校外人才培养基地等12个国家级本科教学工程项目。另有4个北京市实验教学示范中心、2个北京高等学校示范性校内创新实践基地、74个校外实践教学基地。学校着手实施“两高校园建设”工程，进一步统筹谋划大兴校区和西城校区的规划设计和建设管理，推进两校区协同发展，把大兴校区建设成高质量的本科教学基地，把西城校区建设成高层次人才培养基地、高水平科技创新成果转化和产学研协同创新基地。

三、持续加强教学建设，为提高人才培养质量提供有力保证

（一）加快一流专业建设步伐，强化专业内涵建设

专业建设是高校本科教学基本建设中的重要环节，是本科人才培养的重要平台，学校高度重视专业的内涵发展和可持续建设，积极探索“新工科”专业与学校传统优势专业的交叉融合，截至目前，学校共有工、管、理、法、艺5个学科门类，40个本科专业，5个土建类专业全部通过住建部专业评估。同时，学校积极推进工程教育专业认证工作，土木工程、测绘工程、环境工程三个专业先后通过工程教育专业认证。根据教育部和住建部下发的高等学校相关专业评估认证文件，我校主干工科专业将在“十四五”期间制定工作时间表与路线图，争取在“十

四五”末期全部通过专业认证。

在一流专业建设上,学校深入贯彻教育部办公厅《关于实施一流专业建设“双万计划”的通知》的精神指示,大力推进一流专业建设,本学年顺利完成第一批国家级和北京市一流专业建设点的申报工作,土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、测绘工程、建筑学、工程管理6个专业获批2019年度“双万计划”国家级一流本科专业建设点;计算机科学与技术、城乡规划、车辆工程3个专业获批“双万计划”北京市一流专业建设点。2019年,土木工程专业入围北京市重点建设一流专业第二批名单,我校将以建筑学、土木工程等一流专业建设工作为契机,实现专业建设内涵式发展。

(二) 持续加强本科教学质量工程建设和校际合作

截至2020年7月,我校共获批3个国家级虚拟仿真实验教学中心,成为同时拥有三个国家级虚拟仿真实验教学中心的36所全国高校之一,也是其中仅有的二所地方高校之一。2019/2020学年我校2名教师分获北京市高等学校教学名师奖和青年教学名师奖,学校在国家级教学工程项目上既重视申报更重视建设,使建筑全过程虚拟仿真实验教学中心、智慧城市虚拟仿真实验教学中心、水环境国家级实验教学示范中心等项目建设水平及成果达到国内一流水平,切实发挥示范、带动作用。

我校自2017年实施“一人一教改”以来,全体教师积极参与,涌现出大量的教研教改成果。全校上下形成了人人教改,质量提升的良好氛围,教研成果丰硕。2020年,我校获批7项北京市教育科学“十三五”规划课题,位居北京各高校前列。2020年获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”4项,2020年获批北京高校优质本科教材4本。

我校继续巩固京津冀建筑类高校协同创新联盟并发挥其在城乡规划、建设和管理、生态环境保护、交通运输等学科专业领域的优势,提升京津冀高等教育服务区域协同发展能力,推进京津冀交通一体化、生态环境保护、产业升级转移等重点领域的协同创新。作为京南大学联盟的轮值主席单位,学校携手北京印刷学院、北京石油化工学院等联盟高校继续坚持“联合推动、资源共享、优势互补、共同发展”的初心,不断对标创新发展,深入推进京南大学联盟高校之间交流合作,共同服务好区域社会经济发展。在我校担任京南大学联盟轮值主席单位期间,联盟各成员单位之间交流合作更加紧密,工作机制更加完善,资源共享更加充分,服务大兴更加聚焦,在校地、校企和校际合作方面取得了更多成果。

(三) 整合、完善和创新现代教育技术, 提高信息化建设水平

学校以教育部颁发的《教育信息化2.0行动计划》为指导,落实《北京教育

信息化三年行动计划》的任务和要求,构建新型“互联网+”管理服务信息平台,构建新型教育大数据支撑体系,进一步推动信息技术与教育教学深度融合创新发展,全面提升师生信息素养与创新能力。从教学信息化提升、云基础环境提升、大数据支持决策、信息平台整合创新应用、网络信息安全保障等方面,持续推进“智慧北建大”建设。

构建卓越教务体系。在 PC 端教务管理系统的基础上,进一步建设移动教务与统计报表系统,目前已完成基本模块上线、数据接口对接等一系列工作。移动教务系统以学校企业微信平台为载体,师生通过手机即可方便快捷的查询个人课表、考试情况、课程成绩、培养方案完成情况、教材情况;进行重修免听申请、学生及教师评教、教室借用、调停课申请等常用操作。

移动端界面友好、操作简单,为师生提供更人性化的校园服务,助力学校智慧校园建设。教学统计报表关注教学运行各节点数据,基础业务数据可一键导出,让岗位老师从各类数据表格中解脱出来,极大的提升了工作效率。对关键数据进行多维度统计与分析,展示图形化的分析结果,如报到注册率、学生计划完成情况统计、课程不及格率、课程重修率、教学评价结果统计、调课率统计等,为教学决策提供依据。后续建设中,将紧跟教学改革趋势,持续提升人才培养质量,进一步提升教学管理信息化水平。

1. 打造有效人才培养信息化环境

学校在全国高校中率先提出智慧校园中心的理念,并创新打造落地建成,成为北建大信息化建设物化标志和重要载体。基于“互联网+”的手段,打造数字化智慧校园,加强硬件建设,构建以学生为中心的数字化教学环境,建设一批适应互联网时代的智慧化和研讨式教室、标准化考场和可视化教学平台。促进教学的管理智慧化、服务智能化、信息可视化。截至2020年7月,学校拥有4间自动录播教室,2间远程互动教室,6间研讨型智慧教室,33间互联网智慧教室,支持师生开展 MOOC、SPOC、翻转课堂等多种形式课程教学研究与实践,支持跨校区的互动教学和共享优秀教学资源,为加强一流本科课程建设打下坚实基础。

受突如其来的疫情影响,在教育部、北京市教委的精神指导下,我校本科教学坚持“停课不停教、不停学”,全部本科教学任务由“线下”转为“线上”,得益于长期在信息化教学、智慧教学方面的深耕细作,疫情期间,学校的线上本科教学运行流畅,教学任务顺利完成,在线教学秩序井然,教学质量相比于线下教学做到了同质等效。

2. 加强人才培养信息资源建设

截至2020年底,学校有泛雅网络教学平台和雨课堂教学平台,泛雅网络教学平台已注册教师用户2181名,学生用户17236人。网络教学平台作为一种师生交互信息化渠道,具有网上备课、网上答疑、网上讨论、网上作业、网上调查、教

学资料展示、收发作业等教学功能。平台上共有3016门自建课程网站，其中有14门通过立项的建大慕课，28门全程录播的核心课，26门北京建筑大学精品线上线下混合课程。平台上还有1326门引入的尔雅通识课。雨课堂平台内覆盖师生5585人，活跃班级215个。网络教学平台对我校课程信息化建设和教学质量提升起到了良好的促进作用。

通过建大云课程、小班研讨课程等多种课程形式开展混合课程建设。为教师课程建设提供多种形式的支持，如为了让教师在课程建设期间能够掌握技术手段和课程设计的理念与方法，开展多种专题的线上和线下培训，组织教师外出参加各种相关研讨会和工作坊。目前已立项小班研讨课7批次66门，建大云课程5批次242门。教师通过课前建课、课中上课和课后管课来构建混合式教学，学生通过课前预习、课中互动研讨和课后复习来构建混合式学习，将信息技术融合于教学中，开展课堂教学改革。开展慕课的遴选与建设工作，共立项建设29门慕课，有14门慕课在“学堂在线”、“学银在线”和“中国大学慕课”三个慕课平台上线运行。

课程建设取得显著成效，获得首批国家级课程一流本科课程3门，获得北京市高校优质本科课程重点课程1项，一般课程7项。

四、稳步提升专业培养能力，扎实推进教学改革，全面提高人才培养质量

（一）突出专业特色，本科专业培养能力稳步提升

2020年，为深化本科教育内涵式发展，进一步深入研究符合我校特色的本科人才培养方案的修订需求。紧密围绕建设国内一流、国际知名、具有鲜明建筑特色的高水平、开放式、创新型大学的办学要求，完善和优化与我校人才培养定位相适应的本科人才培养体系，结合大类招生和大类培养改革，制定了《北京建筑大学关于制定2020 版本科人才培养方案的指导意见》。进一步按照“三减、三增、三优化”原则进行课程体系学分及学时设置的梳理，即减总学时、减课程总门数、减核心课程门数、增通识教育、增综合训练、增实践能力、优化计划体系、优化课程模块、优化课程内容的总体要求进行培养方案的结构优化与品质提升。2020版本科人才培养方案共形成49个方案，较2016版（2019级）本科人才培养方案，新增第二学位培养方案6个，贯通班培养方案4个，实验班培养方案2个。2020版培养方案认真梳理培养方案中已有的课程模块，谋划构建校院两级三规课程体系。将北京城市总规、核心区控规、城市副中心控规学习纳入我校通识核心课教育教学体系“建筑艺术与城市设计”模块，开设“三规”主题通识核心课，作为全校本科生通识核心课程。建筑学院培养方案的专业课中设立“城市总规、核心

区控规、城市副中心控规”相关课程。

学校高度重视一流人才培养，着力提升专业培养能力。详见我校教师数量及结构统计表（表一）及专业培养能力统计表（表二）。

表一：北京建筑大学教师数量及结构统计表（分专业）

序号	专业名称	教师数量及结构					生师比
		专任教师数	中青年专任教师比例	具有博士学位的专任教师比例	正高职称专任教师比例	副高职称专任教师比例	
1	建筑学	38	63.16%	73.68%	23.68%	34.21%	17.00
2	城乡规划	17	70.59%	100.00%	17.65%	29.41%	12.00
3	风景园林	11	81.82%	100.00%	27.27%	18.18%	16.00
4	历史建筑保护	12	58.33%	83.33%	0.00%	58.33%	8.00
5	环境设计	10	40.00%	40.00%	40.00%	30.00%	14.00
6	土木工程	57	66.67%	92.98%	26.32%	24.56%	20.82
7	无机非金属材料工程	11	54.55%	72.73%	27.27%	63.64%	5.19
8	交通工程	12	83.33%	75.00%	16.67%	41.67%	13.00
9	智能建造	9	77.78%	77.78%	22.22%	55.56%	9.00
10	建筑环境与能源应用工程专业	21	52.38%	71.43%	23.81%	47.62%	12.90

11	给排水科学与工程专业	16	56.25%	75.00%	31.25%	37.50%	24.13
12	能源与动力工程专业	14	71.43%	92.86%	14.29%	35.71%	9.36
13	环境工程	12	75.00%	91.67%	33.33%	50.00%	0.00
14	环境科学	12	58.33%	91.67%	33.33%	50.00%	7.50
15	计算机科学与技术	13	61.54%	100.00%	15.38%	38.46%	22.00
16	建筑电气与智能化	10	70.00%	100.00%	20.00%	20.00%	19.80
17	自动化	13	61.54%	92.31%	23.08%	46.15%	18.92
18	电气工程及其自动化	9	33.33%	66.67%	22.22%	55.56%	27.00
19	工程管理	10	40.00%	80.00%	10.00%	50.00%	30.60
20	工程造价	12	66.67%	83.33%	25.00%	33.33%	33.67
21	工商管理	14	21.43%	85.71%	28.57%	64.29%	13.29
22	城市管理	8	50.00%	87.50%	12.50%	62.50%	17.13
23	法学	11	63.64%	63.64%	9.09%	36.36%	22.36
24	社会工作	11	63.64%	27.27%	0.00%	54.55%	19.91

25	测绘工程	21	76.19%	90.48%	9.52%	47.62%	7.81
26	地理信息科学	17	82.35%	100.00%	35.29%	47.06%	12.88
27	遥感科学与技术	13	61.54%	100.00%	15.38%	53.85%	7.92
28	机械工程	8	50.00%	87.50%	25.00%	37.50%	13.63
29	机械电子工程	10	60.00%	80.00%	10.00%	50.00%	17.80
30	车辆工程	11	63.64%	100.00%	45.45%	18.18%	34.91
31	工业工程	6	83.33%	100.00%	16.67%	50.00%	20.50
32	机器人工程	6	50.00%	100.00%	33.33%	16.67%	11.50
33	信息与计算科学	8	37.50%	37.50%	12.50%	50.00%	17.00
34	电子信息科学与技术	11	63.64%	63.64%	9.09%	27.27%	10.00

表二：北京建筑大学专业培养能力统计表（分专业）

序号	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	主讲本科课 程的教授占 教授总数的 比例	教授讲授本 科课程占课 程总门次数 的比例	实践教学及 实习实训基 地数量	应届本 科生毕 业率	应届本科 生学位授 予率	应届本科 生初次就 业率	体质测试 达标率
1	建筑学	30.32%	5.29%	100%	37.5%	1	98.00%	98.00%	83.20%	92.20%
2	城乡规划	27.72%	4.93%	100%	12.8%	1	100%	100%	80%	98%
3	风景园林	28.07%	4.96%	100%	14.5%	1	100%	100%	83.30%	85.20%
4	历史建筑保护	31.26%	6.44%	0	0	1	100%	100%	61.50%	100%
5	环境设计	35.16%	5.79%	75%	12.5%	3	100%	100%	78.30%	90%
6	土木工程	19.52%	2.96%	100%	53.08%	7	96.26%	93.20%	95.58%	100%
7	无机非金属材料工程	18.47%	3.82%	100%	34.72%	7	100%	100%	95.35%	100%
8	交通工程	20.12%	6.71%	100%	22.37%	7	93.02	93.02%	89.29%	100%
9	智能建造	19.35%	4.69%	100%	43.30%	7	—	—	—	—
10	建筑环境与能源应用工程	20.59%	7.65%	100%	19.40%	0	93.30%	91.70%	88.33%	90.32%

11	给排水科学与工程	23.32%	8.16%	100.00%	38.70%	1	91.10%	86.70%	90.10%	75.86%
12	能源与动力工程	24.13%	8.43%	100.00%	24.80%	1	94.30%	82.90%	88.57%	82.86%
13	环境工程	22.88%	8.21%	100.00%	50.00%	8	100.00%	91.70%	83.33%	83.33%
14	环境科学	23.26%	6.65%	100.00%	41.00%	0	92.60%	92.60%	81.48%	88.89%
15	计算机科学与技术	21.81%	6.23%	100%	3.43%	9	91.84%	91.84%	93.18%	98%
16	建筑电气与智能化	28.69%	0.04%	100%	20%	2	100%	100%	87.76%	100%
17	自动化	22.29%	5.42%	100%	6.45%	6	97.40%	97.40%	92.21%	98%
18	电气工程及其自动化	21.50%	8%	100%	1%	4	100%	97.06%	92%	95%
19	工程管理	26.83%	14.46%	100%	24.39%	6	98.94%	94.68%	80.85%	100%
20	工程造价	27.50%	22.50%	100%	20.00%	6	99.17%	97.50%	88.33%	100%
21	工商管理	31.48%	20.37%	100%	24.07%	4	100%	100%	81.97%	100%
22	城市管理	24.44%	24.44%	100%	15.56%	4	100%	100%	57.69%	100%
23	法学	12.24%	22.45%	100%	81.63%	2	100%	100%	95.08%	100%
24	社会工作	15.91%	25.00%	0	0	2	96.55%	96.55%	93.10%	100%

25	测绘工程	49.90%	18.90%	100%	25.50%	8	98.48%	98.48%	93.94%	83.80%
26	地理信息科学	21.68%	5.72%	100%	29.03%	1	97.44%	97.44%	89.74%	100.00%
27	遥感科学与技术	34%	15%	100%	50%	3	100%	100%	97.06%	91.40%
28	机械工程	10.00%	5%	100%	9.47%	3	96.55%	96.55%	86.21%	100%
29	机械电子工程	10.00%	5%	100%	3.39%	3	100%	98.08%	96.15%	100%
30	车辆工程	10.00%	5%	100%	7.16%	4	100%	100%	93.68%	100%
31	工业工程	10.00%	6.25%	0	0	3	100%	93.33%	90.00%	100%
32	信息与计算科学	25.52%	11.41%	100%	2.50%	1	100%	100%	66.67%	100%
33	电子信息科学与技术	21.32%	10.66%	100%	8%	2	100%	100%	60.71%	100%

注： 1. 以上所有数据应该学年度计算，即 2019-2020 学年；

2. 青年教师为 45 岁（含）以下，即 1975 年 1 月 1 日之后出生；

3. 环境设计专业与工业设计专业隔年招生；

4. 地理空间信息工程、机器人工程、智能建造为新开设专业，尚无毕业生；地理信息科学、人工智能、环境生态工程为新开设专业，2019-2020 学年尚未招生。

（二）继续实施“三培”计划，实现交流合作与资源共享

2020年“北京高等学校高水平人才交叉培养计划”即“双培计划”、“外培计划”、“实培计划”继续在我校执行。

1. 双培计划

2020年“双培计划”在北京地区本科提前批次B段招生，合作院校有清华大学、北京大学、北京航空航天大学、北京师范大学、北京理工大学、北京交通大学和北京林业大学，招生专业涉及建筑学、风景园林、环境科学、机械工程等，共录取135名学生（其中北京生源131名，河北生源4名）。

2. 外培计划

2020年北京建筑大学继续招收外培计划学生，通过高招计划共录取14名，均为北京生源。合作海外院校有伦敦艺术大学、奥本大学、西苏格兰大学、科罗拉多大学、英国南威尔士大学，涉及建筑学、风景园林、环境设计、工程管理和工程造价等9个专业。

3. 实培计划

学校积极组织参与北京市教委开展的“实培计划”项目，通过与中国科学研究院、中国社会科学院、中国建筑设计研究院等知名科研单位共同开展毕业设计（科研类）项目，与校外人才培养基地、工程教育实践基地等行业知名企业共同开展毕业设计（创业类）项目和大学生科研训练计划深化项目，培养学生创新精神和实践能力。

2019年，学校实培计划共获批大学生毕业设计（科研类）项目31项，参与学生61人；大学生毕业设计（创业类）项目8项，参与学生9人；大学生科研训练计划深化项目26项，参与学生53人。为更好地贯彻落实“实培计划”的实施，进一步深化校校、校院、校所、校企深度合作，学校和实培计划合作单位签署合作协议，明确双方的合作方式和职责，并对实培计划项目的培养提出明确要求，包括项目内容、项目管理方式、项目结题等。同时要求校内指导教师签署承诺书，按照学校和学院要求，保质保量完成实培计划具体项目的相关工作，并要求所在学院以实培计划项目实施为抓手，进一步推进实践教学改革的相关工作，深化所在学院学生创新培养的相关内容。

（三）以大类招生为切入点，实现专业选择灵活性

2019年，学校进一步推行大类招生改革，增设“管理科学与工程类”大类招生。大类招生学生在低年级进行通识培养，高年级根据学生意愿和学习成绩细化专业方向，2019年进行大类招生的专业共有6个：设计学类、环境类创新人才实验班、智能制造类、建筑电气类、城市空间信息类、管理科学与工程类。

其中，设计学类包含环境设计与工业设计两个专业，学生入学一年后根据学

习意愿和成绩进入相关专业学习；环境工程（海绵城市建设方向）与环境科学（应对气候变化方向）两个专业入学按“环境类创新人才实验班”进行大类招生，入学两年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上两个专业学习。机械工程、机械电子工程、工业工程、机器人工程四个专业入学按“智能制造类”进行大类招生，入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上四个专业学习；电气工程及其自动化、建筑电气与智能化两个专业入学按“建筑电气类”进行大类招生，入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上两个专业学习；城市空间信息类入学一年半后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入测绘工程、地理空间信息工程、遥感科学与技术三个专业学习；工程管理、工程造价两个专业入学按“管理科学与工程类”进行大类招生，入学一年后按照专业志愿填报顺序和综合成绩排序分别进入以上两个专业学习。

2019年学校继续开展拔尖实验班招生计划，依托我校优势专业进行实验班人才培养模式，结合专业开展特色教学，采取“导师制培养、国际化课程、学分制管理”等一系列教学改革措施。2019年开设“建筑学（实验班）”“土木工程（实验班）”“环境类创新人才实验班”、测绘工程（智能导航实验班）、城市管理（实验班）、计算机科学与技术（AI 实验班）和车辆工程（城市轨道交通车辆实验班），各类实验班共计招生274人，占招生计划的15.62%。

（四）推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地，开创国际化办学新局面

2019/2020学年，我校新增合作协议共3份，覆盖英国（南威尔士大学、伦敦艺术大学）、美国（加州大学圣芭芭拉分校）等国家和地区。至此，已与42个国家和地区的94所高等院校、研究机构签订了合作与交流协议，建立战略伙伴关系。

学校加快来华留学事业发展，推进“一带一路”建筑类大学国际联盟项目落地，促进与“一带一路”沿线国家教育合作。目前在我校就读的国际学生中，“一带一路”沿线国家学生占59%。2019/2020学年，我校“一带一路”英文授课研究生项目招收来自13个国家共39名学生，新增人工智能、工业机器人等2个专业。长短期国际学生人数达到133人，较去年增幅达17%，提升了国际化办学层次，促进了学校多学科教学改革、营造校园国际化氛围。

受疫情影响，2019/2020学年累计共派出长短期交流学生人数18人。中美联合培养给排水科学与工程“2+2”项目继续扎实向前发展，截至2020年8月共计派出3名学生参加线上授课。共计毕业9名学生，均以优异成绩被美国佐治亚理工学院等海外知名高校录取，继续硕（博）士研究生阶段的学习。“筑梦·远航”计划——世界一流大学暑期学术交流项目派出1名学生前往美国加州大学芭芭拉分

校学习。

（五）持续开展联合毕业设计工作，举办优秀毕业设计成果展

近年来，我校在保持毕业设计教学相对稳定的基础上，采取轮换部分毕业设计教师的方式，使各专业中青年骨干教师在高年资教师指导下逐步独立承担毕业设计教学工作，优化毕业设计指导教师梯队建设。各学院充分发挥专业特色，积极开展丰富多彩的合作模式。如建筑学专业充分利用地缘优势与国内专业优势，开展“校校交流”、“校企交流”、“国际交流”多种形式的教学交流，其中“校企交流”以结合卓越工程师教育培养计划的实施为目标，已与中国建筑设计集团、北京建筑设计研究院、清华规划设计研究院、北京规划院等国内外具有较强综合实力的企业签订相关协议，在毕业设计中大量采用真题并聘请校外高级建筑师参与课程辅导、集中评图，共同开设主干课程，以促进本专业的校企合作的进一步加深与完善。

以我校为创始者开展的全国八校建筑学专业联合毕业设计为代表，发展到现今的“8+1”联合毕业设计，并对其他地区的建筑学专业院校产生的推广作用，得到业界的认可与赞扬。2020年6月，我校继续参与全国建筑学专业“8+”高校联合毕业设计、“7+1”全国高校城乡规划专业联合毕业设计和城乡规划专业京津冀高校“X+1”联合毕业设计。建筑学专业八校联合毕业设计从2014年起开始用“8+”的模式，吸纳更多的建筑专业院校参与这一实践教学的活动。至今已成功举办十四届，成为全国范围的联和教学研讨与学术交流活动，更是全国顶尖建筑院系间的设计能力比拼与教学成果展示平台。此外，我校于2020年率先承办全国首届风景园林专业10校联合毕业设计，成功地构建了一个高校间交流人才培养经验、共同进步的平台。2020年6月，我校首次举办2020届云端在线本科生优秀毕业设计成果展。本次展览共收录了我校2020届本科毕业生的97项优秀毕业成果，囊括了建筑设计、土木交通、环境能源、测绘遥感、电气信息、机械车辆、城市经济、社会法律、计算科学等多方面内容，同时也注重展现服务首都城市功能定位，服务京津冀一体化发展等成果。毕业设计成果展是对我校各专业毕业设计教学环节和教学成果质量水平的大检验，也递交了一份展现我校整体教学与专业特色水平的答卷。

（六）大力加强课程建设、构建“三位一体”的人才培养体系

学校注重全方位、立体式、多维度的人才培养，推进构建通识教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的人才培养体系，为广大学生提供更多的优质教育资源，创造更好的成长发展平台，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，实现学校人才培养质量和学生人文素质的提升。通识教育中心在2019/2020

学年共开设通识教育核心课程205门次，其中面授课程38门次，线上课程167门次，涵盖“经典赏析与文化遗产”“哲学视野与文明对话”“科技革命与社会发展”“建筑艺术与审美教育”“生态文明与未来城市”五个模块。学年内共开办通识教育核心课“名师讲坛”系列讲座30余场，组织通识实践活动10余次，积极践行“通识课堂”+“通识讲堂”+“通识实践”的通识核心课课程教学模式，不断深化教学改革，提升教学质量。本学年末，学校进一步要求将“提高理工类学生的人文素养和创新创业能力，探索人才培养与首都发展规划进一步紧密结合”作为通识教育的建设目标，基于此，通识教育中心将当前运行的通识核心课“五大模块”整合为“四大模块”，分别为“建筑艺术与城市设计”“哲学视野与人文素养”“创新创业与社会发展”“生态文明与智慧科技”，将对北京市总规、首都核心区与副中心控规的学习融入课堂，融入理念。

（七）深化创新创业教育改革，提高大学生创新创业能力

学校精心搭建大学生创新创业教育平台，建立了面向不同专业不同年级的竞赛体系，营造全员化、全过程、全方位的科创育人环境。以“鲁班杯”为龙头，以大学生科技节为依托，以学院特色科技活动为载体，扎实推进大学生科技活动品牌化。积极承办“第八届北京市大学生建筑结构设计竞赛”等各类学科竞赛，积极组织师生参与国际、国内各级各类科技竞赛200余项，各学院紧密结合学科专业特点，进一步完善“一院一品”创新创业类品牌活动体系。建设16支领军型创新创业师生团队，实施26项“大学生实培计划——大学生科研训练深化项目”、77项学生科创项目入选国家级大学生创新创业训练计划。

学生参加创新创业竞赛捷报频传。在2019年第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖4项，一等奖3项，二等奖2项，三等奖6项，并获最佳组织奖，6项作品入围国赛，首次获首都挑战杯“优胜杯”。在2019年第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校6件入围，数量与清华、北航并列北京高校第一；6件作品全部获奖（二等奖2项，三等奖4项），打破学校历届国赛获奖数量记录；2件作品入围国赛终审决赛，数量属历年最高，与北大、北邮并列北京高校第三；学校首次荣获“进步显著奖”，是北京地区唯一获此荣誉的高校。北京地区仅有4所高校连续六年晋级全国终审决赛（其他三所高校为清华、北航、北理工），北京建筑大学是其中唯一一所市属高校。2019年，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）中，我校继去年首次获得北京赛区一等奖后再获一等奖1项，并蝉联“优秀组织奖”。本届大赛我校精心选送的27个项目作品全部获奖（含一等奖1项、二等奖4项、三等奖22项），获奖总数位居北京市属高校前列。一年来，学生在各类学科竞赛中获得省部级以上奖项649项，其中国家级奖项247项，取得专利15项，国内外核心期刊上

发表论文18篇。

五、开展“育人质量提升”计划，完善教学质量保障体系

学校始终坚持把人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为学校的生命线，把教学工作作为学校的中心工作，以本科生教育为主体，全面推行素质教育，为国家和社会输送了一批优秀高素质专门人才和拔尖创新人才。

（一）完善本科人才培养工作督导委员会工作职能，加强人才培养全过程监控

2019/2020学年，校本科人才培养督导委员会继续完善工作职能，以人才培养全过程督导为目标，以人才培养督导的问题导向、目标导向和绩效导向为抓手，以人才培养过程中的关键环节为观察监控点，通过对教学管理制度的执行、教学秩序和教学状态、各个教学环节和各类教学活动、课堂教学质量的检查等的检查、督导与指导，来全面落实质量标准和完善教学质量保障体系，为学校的本科人才培养工作，提供有价值的信息、意见及要求。

（二）保障课堂教学质量，加强“课程思政”建设

课堂教学是教学质量的生命线，是全面培养学生素质和创新能力，提高教学质量的主阵地。长期以来，学校高度重视本科教学工作，形成了校领导定期听课、校督导重点听课、教学管理人员每周听课、院部教师互相听课的机制。通过听课活动，对于了解教师上课和学生听课情况，对推动教学内容、教学方法深入改革，提高学校教育教学质量和人才培养质量起到积极作用。

将“思政课程”和“课程思政”相结合。发挥以马克思主义理论为引领的人文社会科学对建筑学、土木工程等理工学科的辐射作用。将“课程思政”建设作为教学单位考核指标，纳入一线教师专业技术职务晋升、项目遴选、评优评先的评价考核体系。通过组织开展北京建筑大学“课程思政”项目立项、北京建筑大学教书育人“最美课堂”评选等专项工作，学校打造了一批极具代表性的优质课程项目和典型课堂课例，并积极宣传、推广优势经验做法，目前已实现了“课程思政”进培养方案、进教学大纲、进教学方案的全覆盖。

（三）构建校院两级教学质量监控体系，形成全要素、全过程、全员性的质量保障模式及体系结构

学校逐渐形成全要素、全过程、全员性的质量保障模式及体系结构。全要素包含制度系统、目标系统、流程系统和反馈系统；全过程包含学习和科研活动、实践实习和课余活动、校园文化等过程；全员性包括学生、教师和教学管理人员。

构建了校院两级教学质量监控体系，实现了以学院（部）为组织实施主体、以系或实验中心（实验室）为基础教学单位、教师与学生共同参与、学校为主导的全过程管理，构建了全方位质量评价体系。在学校层面，教学工作委员会协调和组织全校教学管理工作；校本科人才培养工作督导委员会监督、检查和指导全校各个教学环节和各类教学活动；学校各院（部）通过教学督导工作自查，完善了各自的教学督导工作指导文件（办法）、建立了较为齐整的教学督导工作队伍。在此基础上，各学院（部）具体落实教学质量管理和计划，教学督导组落实校本科人才培养工作督导委员会的工作计划，并监督、指导本学院（部）的教学环节和教学活动。

（四）搭建青年教师成长平台，扎实推进“教师教学育人能力提升计划”

将激励制度和职称评定的教学类内容进一步强化，制定青年教师培养办法，完善青年教师的培养制度，扎实推进“教师教学育人能力提升计划”，通过教学竞赛提升、教学团队培养、教学沙龙交流、教学名师培育、教授授课全覆盖、加强基础课教学建设等多种方式力促教师教学育人能力提升。按照分期、分批及分类原则，坚持学校引导与学院落实，注重集中培训与跟踪指导、理论学习与实践锻炼、教学研究与教学活动等形式相结合，着力提升教师教学能力、育人能力、创新能力。

注重平台多样化建设，促进教师教学能力和专业水平提升。严格执行教师任职准入制度，严把思想政治和业务水平的入口关；开展新入职员工职业培训；持续推进青年教师导师制和工程实践能力培训；举办国家和北京市青年教师教学基本功比赛优胜教师经验交流会等活动，提升我校青年教师教学技能与职业素养，促进校内外青年教师间在教学设计、教学方法的学习观摩及交流研讨；支持教师赴境外大学进行访学深造，增强国际化能力。

近年来，学校以校青年教师教学基本功比赛为抓手，着力搭建青年教师成长平台，构建了多部门协调联动、青年教师全体覆盖、老中青传帮带互促共进的教师教学能力提升工作体系，广大教师不断创新教学方法、不断提高教学水平、丰富教学理念。学校连续开展12届青年教师教学基本功比赛，并开展青年教师教学技能培训等活动，青年教师教学能力得到显著提高，北京市2015年、2017年、2019年举办的3次教学基本功大赛，我校连续3届均有参赛教师获得一等奖，其中土木学院许鹰获得北京高校第九届青年教师教学基本功比赛理工B组一等奖第一名，经管学院丁锐获得第十届理工B组一等奖第六名，土木学院卞立波获得第十一届理工B组一等奖第四名。

学校实行主讲教师支持计划，分成优秀、高级、特级三层次主讲教师支持计划，对优秀主讲教师予以经费与津贴支持。学校定期召开教授座谈会，发挥教授在学科专业建设、专业评估与认证、课程群建设、基础课教学、教学改革举措、青年教师培养、考试改革、实践教学等引领学校改革与发展的重大问题方面引领、指导作用。学校及时把各位教授提出的建议和意见吸纳到学校发展中去，推进学校又好又快发展。

（五）全覆盖检测本科毕业设计（论文），确保论文质量，端正学术风气

为加强学校本科生毕业设计（论文）的管理工作，科学引用文献资料，端正学术风气，防止学术不端行为，树立良好学风，学校利用中国知网论文检测查重系统对我校2020届所有本科毕业设计（论文）展开查重工作。2020届本科生毕业设计（论文）的检测采用二次查重的方式进行，即每位学生在正式进行查重时，会有一次学校给予的论文重复率检测机会。该机会主要用于对重复率过高或者超过规定合格线的学生进一步整改，做到未雨绸缪。

依照《关于印发北京建筑大学本科毕业设计（论文）工作管理办法的通知》文件，强化了校院两级分级管理，组织校院两级督导组专家对毕业设计（论文）环节中的选题、开题、中期、小组大组答辩环节进行检查，对选题质量、写作规范、成果体现及答辩等环节进行随机抽查。

我校在毕业设计（论文）答辩前进行全校全日制本科各学院各专业毕业设计（论文）普查，答辩后抽查。各学院需提交三份本科毕业设计（论文）专家评审意见表，要求至少有一份为校外专家评审意见；其余毕业设计（论文）以学院为单位，按照院优秀、良好、中等、及格四个等级，每个等级各随机抽查10%，抽查内容为答辩后的毕业设计（论文）终稿。查重检测结果不得高于30%，检测结果高于30%不允许参加答辩，成绩以不及格计。

六、学生学习效果良好，毕业生就业质量较高

学校大力加强教学质量建设，学生学习效果较好。疫情当前，学校坚持在保障毕业生生命安全和身体健康的基础上最大限度调动各方资源，拓宽毕业生就业渠道，为毕业生提供高质量就业机会。2020届本科生毕业率为97.67%，本科生学位授予率为95.97%。学校近5年毕业生就业率、签约率维持高位，截止到2020年10月，学校2020届本科毕业生共计1934人，其中192人系专升本毕业生，45人系结业生，就业率为89.19%。2020届本科毕业生国内升学301人，升学率为15.56%；出国（境）183人，出国（境）率9.46%，深造率为25.03%。

2020年毕业生总体就业成效较好，为北京地区输送了大量专业型技术人才。

学校在非失业率、专业相关度、职业期待吻合度、就业现状满意度和离职率方面都要好于全国“211”院校。毕业生素质提升状况良好，能力和知识基本满足工作需要。在校期间，绝大多数毕业生的素养得到提升。其中，工程类专业毕业生在“团队合作”“人生的乐观态度”方面提升较大，其他专业毕业生在“包容精神”方面提升较大。此外，学生的基本工作能力满足度和核心知识满足度均高于全国“211”院校平均水平。

七、特色发展

学校提出了“三位一体”（通识教育、专业教育与双创教育）本科人才培养理念，修订和完善2020版本本科专业培养方案，优化课程体系和课程内容，优化通识基础、大类基础、专业核心课程与实验实践教学之间的关系。在“三减、三增、三优化”的编定原则指导下，将通识教育、专业教育、个性教育的组成结构在宏观上进行整合。学校注重人才培养模式改革，不断总结和梳理当前实验班等拔尖人才培养方面取得的成效及存在的问题，进一步凝练实验班培养特色和模式，完成对实验班培养方案的修订，通过充分利用现有学科优势，在课程修读、实践锻炼和科研训练等方面重点突出因材施教，加大对实验班学生个性化培养的力度。

“以学生为中心”，大力推进通识课程、在线课程、视频课程、云课程的教学资源建设。将思政课程和课程思政相结合，发挥以马克思主义理论为引领的人文社会科学对建筑学、土木工程等理工学科的辐射作用，落实思政课程实施方案，开展“课程思政”教学改革研究探索，把思政元素融入专业课堂，润物无声，立德树人。

最终达成“培养具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的建设领域高级专业骨干和领军人才”的人才培养目标，实现了“做实素质教育、做精专业教育、做细个性教育”，全方位地将本科育人质量提升到了一个新的历史高度，为学校由教学型大学向教学研究型大学转型迈出了坚实的第一步。

学校立足“面向全体学生，建设双创校园”的顶层设计，将创新创业教育融入京津冀发展战略与建筑行业，将创新创业教育内容纳入人才培养方案，打通了“教师与学生”、“教学与实践”、“第一课堂与第二课堂”、“就业创业与职业规划”、“学校与社会”通道，将创新创业教育与专业学科特色相结合、与学生德育相融合，构建了“融合联动、多元协同”的创新创业教育教学模式，努力将双创教育融入人才培养全过程。同时，学校精心搭建大学生创新创业教育平台，建立了面向不同专业不同年级的竞赛体系，营造全员化、全过程、全方位的科创育人环境。

学校实行开放办学战略，协同主管部门、行业协会、合作企业、兄弟高校形成了“五方联动”机制，筑就了“大协同”的创新实践型人才培养工作格局。“大

协同”工作格局以“USPS”计划为内部驱动、以“五大联盟”建设为外部驱动、以“互联网+教学”为信息化平台，促进了“大协同”内部的沟通与协作，引导并整合机制内育人资源按照行业需求的导向汇聚于学校教育体系之中，实现了资源效用的最大化，实现了对专业的供给侧改革，达成了创新实践型人才培养目标的实现。

八、需要解决的问题

在教学质量整体提升过程中，学校专业建设等领域尽管取得了一定成绩，也发现了一些新情况、新问题：

（一）需进一步优化专业布局，做好专业内涵建设，构建人才培养大格局

当前学校的专业结构布局依然存在着“特色不特，优势不优，专业交叉融合不足”的明显问题。囿于资源和条件限制，优势特色专业的优势、特色没有得到充分发挥与彰显，“新工科”专业虽已产生但基础薄弱，无法在做到自我强化的同时促进与优势特色专业的交叉融合。此外，我校在专业内涵建设方面存在着传统专业建设理念向“以产出为导向”的专业建设理念转变不足、认识不深、力度不够的问题，专业建设成效的评价体系需进一步与国际标准接轨，与新时期的人才需求接轨。

我校目前共有3个国家特色专业，6个国家级一流本科专业建设点，7个北京市特色专业、2个北京高校重点建设一流专业、3个北京市一流专业建设点。专业建设虽已取得显著成效，但应该看到学校专业认证工作起步较晚，“十三五”期间3个专业通过工程教育专业认证，仍有9个专业可申请加入工程教育专业认证体系，其中交通工程、建筑环境与能源应用工程、遥感科学与技术、机械电子工程、自动化5个专业已于2020年递交工程教育专业认证申请，另有给排水科学与工程专业已顺利通过专业评估（认证）第三次复评。

（二）突出学生为中心、产出导向、持续改进的人才培养模式和课堂教学改革有待进一步提升

学校坚持人才培养中心地位，顶层设计本科人才培养体系，初步构建了“通识教育+专业教育+创新创业教育”三位一体人才培养模式和“知识、能力、素质”三位一体课程体系。学校积极探索和实施以学生为中心的教育教学改革，大力推进教师“一人一教改”的教学研究模式，积极运用现代教学思想、方法和技术，将理论性、学术性教学与应用型、实践性训练相结合，增强学生参与课堂教学的主动性，目前已见成效。

当前，学校正在大力推进“一流本科课程”建设培育计划，并建立起严格的教学效果考评机制，要求本科课程建设注重凸显高阶性、创新性和挑战度，并将“课程思政”元素融入课程讲授的全过程。但在实际推进过程中步伐稍显缓慢，成效有待提升。有待将“以学生中心、产出导向、持续改进”先进教育教学理念融入到人才培养模式改革和课堂教学改革中去，创新人才培养，提升人才培养质量。

同时，学生为中心、产出导向、持续改进的人才培养模式和课堂教学改革的实验需要完善的质量监控机制和卓越的信息化服务做保障。尚需打通信息化最后一公里，全面提升教务系统信息化水平。

（三）质量保障体系尚需完善并切实发挥作用

在专业建设、课程建设等方面，不同学科门类、建设水平的优势专业、新办专业对质量标准相关要求的针对性的量化表述不够。教学信息化工作顶层设计欠缺，部分教师对信息化的认识不清楚，存在重建设轻使用的现象，学校推广教学信息化的政策和力度还应进一步细化和加强。

专业建设的相关标准体系的研究和构建尚需完善；在质量标准执行过程中存在“重制度规划建设，轻制度执行完善”的现象；教学评价体系深度、广度有所欠缺。包括教学检查在内的常规督导工作只能“抓重点”，不能照顾到“面”；教学评价体系需要“出真招”，加强校院两级督导的联动并尽快制定可量化、可执行的指标体系；需进一步细化学校评教分类量化的评价指标体系和打分细则。通过学生评教改革提升了评价有效性，但如何有效的利用包括学生评教、督导评教、同行评教在内的评价数据，需要拿出新的有效办法。新入职教师“上讲台”尚需经过更严格的教学考核，实验室（机房）教学、翻转课堂、双语教学的效果有待提升。

北 京 建 筑 大 学
2020年12月